



**Nweman Primary School
Nyamirama-Kanungu,
Uganda**

Informe para petición de fondos para sistema de
canalones y depósitos de agua

Junio 2022

1. Parroquia de St Joseph. Nyamirama

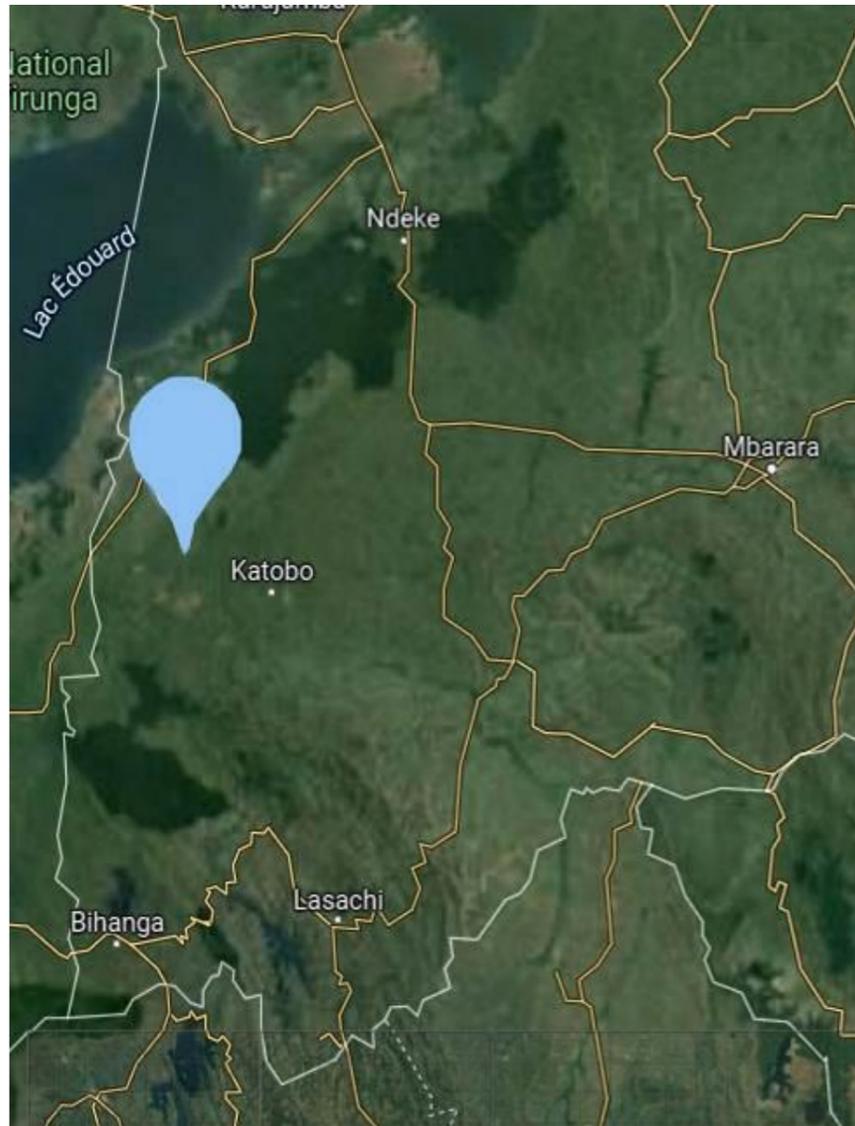
El distrito de Kanungu se localiza al suroeste de Uganda, cercano al famoso Bwindi Forest, hogar de los gorilas. Limita con el distrito de Rukungiri al norte y al este, el distrito de Kabale al sureste, el distrito de Kisoro al suroeste y la República Democrática del Congo al oeste.

Su tasa de crecimiento anual de la población es un 2,1%, estimándose un total de población en 2012 de 252.100 habitantes.

Como en el caso de la mayoría de los otros distritos de Uganda, la agricultura es el pilar de la economía del distrito. Los suelos fértiles y el buen clima permiten la producción adecuada para el consumo doméstico y los excedentes que se vende en el mercado local.

Sin embargo, la lejanía del distrito y el terreno montañoso hacen que el traslado del producto a mercados exteriores siga siendo un desafío y una limitación.

Mucha gente del distrito cría ganado, principalmente para la producción de leche siendo esta parte de la dieta local y un requisito para casi todos los hogares.



La parroquia de St. Joseph, Nyamirama, si bien pertenece a la diócesis de Kabale, se encuentra en distrito de Kanungu

La parroquia se estableció en 2011 y es atendida por dos cohermanos: el Padre Aloysius Ndema, que trabaja como párroco y Superior de la comunidad y el Padre Tamale Ssentongo Aloysius, que ejerce como sacerdote y capellán de las escuelas católicas.

Las hermanas, por su parte, están asentadas desde hace apenas 1 año y se encargan de dar servicio en el health centre local y la escuela primaria y secundaria Newman donde realizan labores de enseñanza y dirección.



2. Newman Primary School

El proyecto de escuela primaria Newman fue iniciado en 2013 por la parroquia católica de St. Joseph de Nyamirama - distrito de Kanungu - bajo el liderazgo del Rev. Fr. Aloysius Ndema.

El colegio funciona en régimen de día, aunque cuenta también con una sección de internado ya que recibe gran cantidad de alumnos de regiones lejanas como Rushaka y Mucogo (a 5 km), Kyepatiko y Katete (a 6km), Mashaku y Kadubure (a 8 km), Bugongi (12km) , Burema (16km), Bikurungu (25km) y Rweshama (a 40 km).

En 2013 cuando el proyecto se inició, el colegio contaba con 110 alumnos y 5 profesores. Actualmente, debido principalmente al aumento de población de las zonas limítrofes, el colegio se ha ampliado hasta alcanzar los 356 alumnos con 11 profesores en plantilla.

Desde su inicio, el colegio ha desarrollado una labor imprescindible en una región como Nyamirama, marcada por la fuerte desigualdad social y hermetismo (acrecentados por la geografía de la zona y la lejanía a redes de comunicación principales) que hacía imposible el acceso de las niñas a la educación , quedando estas relegadas, en situación de analfabetismo, a la realización de tareas domésticas.

2.1 Necesidad sistema de canalones y depósitos de agua

La lejanía a las principales rutas rodadas de Uganda hace que la región de Kanungu subsista en un régimen de economía local basada en la agricultura y la ganadería donde las reservas de agua se antojan imprescindibles para garantizar ambas actividades que permiten la supervivencia de las comunidades

A un régimen de lluvias cambiante se le suma la dificultad de acceso a agua corriente lo que convierte este punto en uno de los claves para el colegio.

El acceso a agua y la posibilidad de almacenamiento de las mismas no solo garantiza su uso en comedores y cocinas si no que es necesaria para el mantenimiento de los cultivos que dan alimento a los niños del colegio.

En este sentido se estima especialmente necesario, antes de acometer cualquier otra posible intervención, la inversión en una infraestructura que garantice el acceso al agua a diario.





Estado actual de las edificaciones del colegio

1 y 6 Vista del courtyard principal del colegio de primaria en torno al cual se ordena las aulas y edificios administrativos

2 Interior de aulas. En la fotografía puede apreciarse el deterioro de los muros y suelos (que presentan grandes pérdidas) así como de las planchas metálicas de la cubierta cuyo deterioro ha producido la aparición de goteras

3 y 4 Dormitorio de niñas. El pabellón destinado a dormitorio se encuentra en pésimas condiciones. Al mal diseño de la construcción (carece de ventanas que aseguren ventilación eficiente, techos demasiados bajos...) se le une su mal estado de conservación. En las fotografías pueden apreciarse daños importantes en la fachada (perdida de piezas de ladrillo y exfoliación de las mismas) y la cubierta.

5 Vista de la escuela secundaria. En mejores condiciones que las edificaciones de primaria, la escuela secundaria se enfrenta a continuas inundaciones debido a la ausencia de trincheras y elementos de contención de agua



1



2



3



4



5



6

2.2 Propuesta de canalones y depósitos de agua

Tras realizarse una valoración del estado de las edificaciones así como de las distintas posiciones de los pabellones se realizó un cálculo estimativo que determinase el número de depósitos necesarios.

Además se valoró el estado de las cubiertas y aleros para asegurar la incorporación de canalones. Finalmente, la formalización de la propuesta quedó a cargo de un constructor local decidiéndose las siguientes acciones:

-Elección de 4 edificaciones para la instalación de canalones. Su cercanía, así como el estado de sus cubiertas permitía la realización de estos trabajos

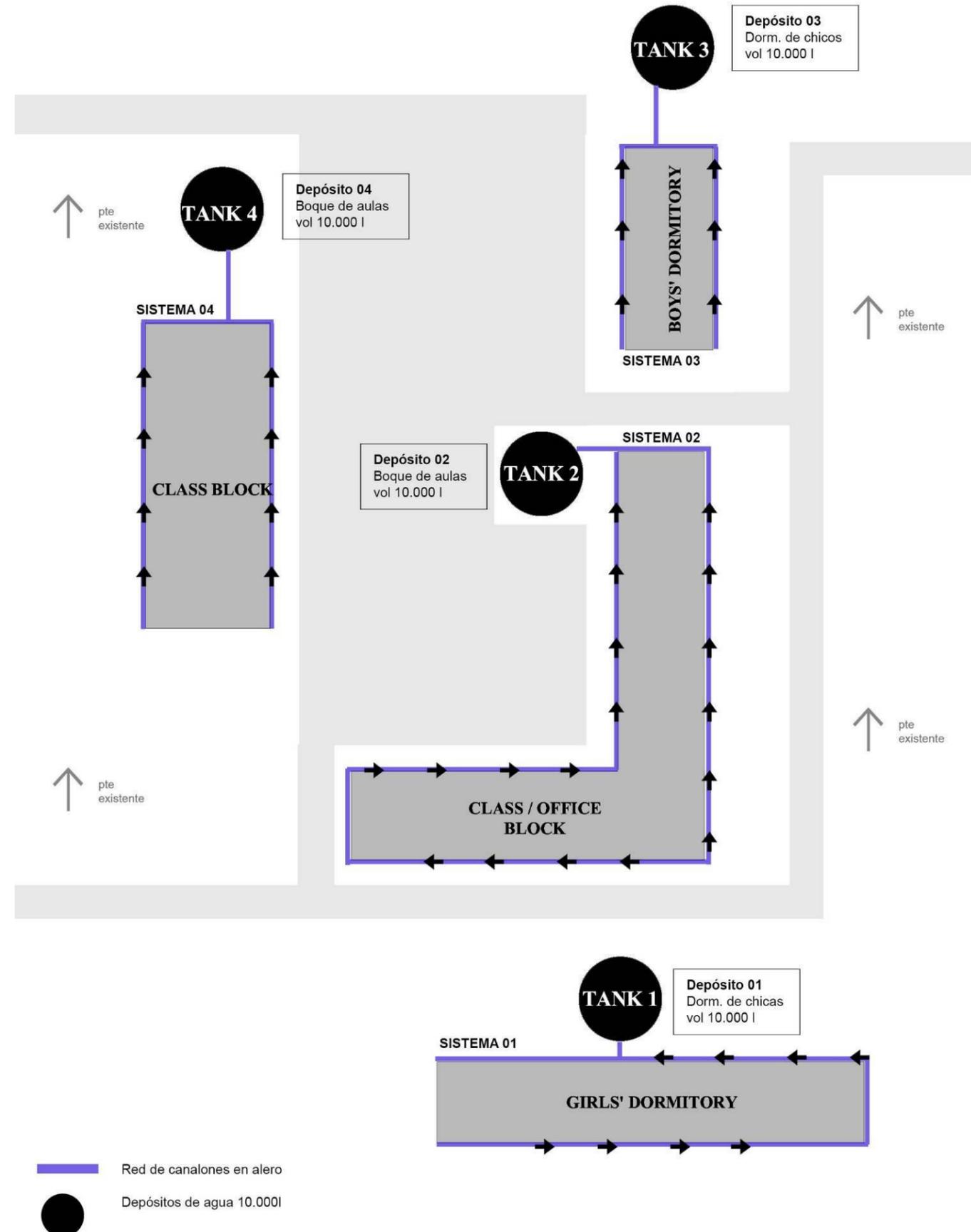
-Trazado de una red de canalones y bajantes acordes a la pendiente del terreno, permitiendo la circulación del agua de lluvia

-Construcción de 4 depósitos de agua. El número se estimó en función del tamaño de las edificaciones (y el volumen de agua que estas podían recoger en los canalones propuestos)

2.3 Presupuesto estimado

Tras la valoración de los trabajos y ofertas con distintos constructores se establece la suma de 45,468,255 chelines ugandeses para la realización de los trabajos

GRAND TOTAL	45,468,255
-------------	------------



3. Conclusión

3.1. Pertinencia de la Intervención y viabilidad del proyecto

Si bien el estado de las construcciones del colegio requeriría un proyecto de intervención a futuro, tras la reunión con la contraparte local y valoración de la situación se decidió impulsar un proyecto de infraestructuras que permitiera a la comunidad obtener abastecimiento de agua.

Se estima primordial apostar por este tipo de proyectos que permita al colegio abastecerse del agua necesaria tanto para su uso diario en cocinas y baños como en las actividades de agricultura y ganadería que sostienen la comunidad.

Así mismo, es de destacar la importancia de este tipo de intervenciones a la hora de garantizar la sostenibilidad del colegio en sus dos vertientes:

-Ecológica: al aprovechar el régimen de lluvias para abastecer de agua al colegio

-Económica: al permitir al colegio reducir sus gastos en la obtención de agua, pudiendo reorganizar el destino de los ingresos procedentes de las tasas escolares

Se considera, sin embargo, que tras la realización de los mencionados trabajos, se podría valorar la intervención y mejora de los edificios existentes mediante un nuevo proyecto en el cual **no sería necesaria la demolición** y sustitución de los edificios, si no que se puede optar por una rehabilitación de los mismos.

