

PROYECTO PARA LA INTEGRACIÓN DEL COLECTIVO DE DISCAPACITADOS

Kamwenge - Uganda Informe anual 2018



EL 100% DE LO RECAUDADO SE DESTINA A LOS PROYECTOS



ÍNDICE

1. Introd	ducción	2
2. Inforn	mación general	3
2.1.	Información sobre la ONG	
2.2.	Información sobre la contraparte local	
2.3.	Datos de interés. Uganda	
3. Proye	ecto Educativo	6
3.1.	Datos de interés	
3.2.	Introducción	
3.3.	Contexto educativo	
3.4.	Justificación	
3.5.	Antecedentes	
3.6.	Objetivos	
3.7.	Programas del proyecto	
4. Inforr	me de actividades 2018	14
4.1.	Otras actividades fuera del proyecto	
4.2.	Tabla de gastos 2018	



INTRODUCCIÓN

El distrito de Kamwenge se localiza en Uganda occidental y tiene una superficie de 2.303 km cuadrados con una población total de 414.454 habitantes (según el censo del año 2014) y con una estimación de 458.100 en el 2017.

La capital del distrito, Kamwenge Town, se sitúa en la parte oeste, haciendo frontera con Kasese. Es una zona rural donde la agricultura es la mayor actividad económica. Los habitantes de Kamwenge son, en su mayoría, familias humildes de la etnia Bakiga y de las tribus, Batoro, Batagwenda y Banyarwanda principalmente.



En esta área, la sanidad y la educación se convierten en necesidades básicas de difícil acceso. Es por eso que África Directo, ONG que trabaja en el lugar desde el 2008, habiendo creado programas específicos para cubrir dichas necesidades de manera digna.

De este modo, bajo la supervisión y trabajo de la contraparte local; la Missionary Congregation of the Evangelizing Sisters of Mary; se promueven ayudas y recursos para mejorar las condiciones sanitarias del distrito así como la educación de los menores, en concreto, niños y niñas con discapacidad auditiva, visual, física y mental.



INFORMACION GENERAL

Información sobre la ONG

África Directo es una ONG cuyo objetivo es la lucha contra el subdesarrollo, la ignorancia y la injusticia, actuando sobre sus causas y consecuencias. Trabajamos acompañando a las poblaciones locales del África Subsahariana mediante voluntarios en el terreno en aquellos proyectos que ellos identifican como necesarios para su desarrollo, en los que se involucran desde su origen y se preocupan por su permanencia y auto-sostenibilidad.

Información sobre la Fundación África Directo

Nombre o razón social:		Fundación África Directo				G81170474		
Dirección	c/ Fernando el Católico nº 76		C.P	28015	Munici	pio Madrid		
Teléfono	915.445.876 Fax		915.445.876		Email	ail <u>info@africadirecto.org</u>		
Nombre y Apellidos del representante legal Guadalupe Martín-Laborda					NIF	NIF 50271499-P		
Cargo Coordinadora de Departamentos de Proyectos y Secretaria del Patronato								
28 años trabajando en Proyectos como coordinadora del departamento de África de Manos Unidas Vicepresidenta de Manos Unidas y Coordinadora de proyectos (1990 - 2002) Coordinadora de Departamentos de Proyectos y Secretaria del Patronato de África Directo. (2003 - 2018)								

Información sobre la contraparte local

La Missionary Congregation of the Evangelizing Sisters of Mary, que desde hace más de 30 años gestiona hospitales y escuelas en Tanzania, Uganda, Kenia y Sur Sudán, es muy apreciada por la población local. Como misioneras locales están totalmente integradas en la vida de las comunidades, a las cuales muchas de ellas pertenecen, ya que se trata de un instituto religioso africano. La Institución es consciente de que la sanidad y la educación son la clave para el desarrollo humano, lo que comparte con la población Bakiga (tribu predominante en el área) en la que se centra su ámbito de actuación.

África Directo trabaja y colabora con la Missionary Congregation of the Evangelizing Sisters of Mary en el Hospital Padre Pio y la Escuela de Primaria St. Anthony en Kamwenge, Uganda, y también en las Escuela Primaria de Kilacha y la Escuela Infantil de Kikuletwa, ambas en



Tanzania. Esta colaboración se extiende desde el 2008, año en el que se comenzó la construcción del Hospital de Padre Pio en Kamwenge.

Dos misioneros combonianos fundaron la Congregación en 1975. Son: Rt. Mons. Sixto Mazzoldi y el Rev. John Marengoni, en la diócesis católica Moroto en la parte norte de Uganda.

El nombre de la Congregación fue dado el 8 de diciembre de 1975. El primer centro del instituto estaba en la diócesis Morulem-Moroto. Sus primeros miembros fueron 14 jóvenes novicias de Tanzania y 6 de Uganda.

El 16 de julio de 1976, las primeras 20 aspirantes se convirtieron en postulantes en la Casa Madre de Jesús en la Diócesis Católica de Moroto - Uganda.

A continuación se presentan los sucesos cronológicos que siguieron:

- El 9 de diciembre de 1976, las primeras postulantes se trasladaron de Amaler en Uganda al convento de Kilacha en la diócesis católica de Moshi Tanzania.
- El 25 de marzo de 1977, las primeras miembros del Instituto se unieron al Noviciado.
 Esto marcó el comienzo del Noviciado. Y en la misma fecha, las Constituciones del Instituto fueron aprobadas por la Santa Sede.
- 1 de enero de 1979, las primeras 20 miembros del Instituto hicieron sus primeros votos religiosos, por lo tanto el comienzo de la profesión cada año hasta la fecha. Sin embargo, en 1990, el noviciado en el convento de Kilacha fue cerrado haciéndose un noviciado en Ongata Rongai Kenia. Desde 1991, la primera profesión ha sido transferida del 1 de enero al 25 de marzo, la Fiesta de la Anunciación del Señor.

Las Evangelizing Sisters se autodefinen como "educadoras y trabajadoras sociales". Realizan su misión por medio de la "Educación y Promoción" y de la "Sanidad", lo que significa que cualquiera que sean las actividades que realicen, estas vendrán a ser mediaciones de su pretensión de educadoras y promotoras del hombre, en orden a su plena realización tanto en el campo de la Salud como en el campo de la Educación.

Su experiencia en más de tres décadas en proyectos de promoción en Kenia, Tanzania y Sur Sudán y Uganda, (en la misma zona que ahora les presentamos y otras) es muy positiva, y el mantenimiento de los proyectos está siendo efectuado en condiciones óptimas para su perfecto funcionamiento. En estos países, algunos de sus proyectos más destacados son:

- Gestión y dirección de centros sanitarios.
- Gestión y dirección de varios centros educativos e internados.



- Proyectos de atención sanitaria y social a personas afectadas de HIV-SIDA.
- Proyectos con niños discapacitados en los centros que actualmente gestionan
- Programas de "PROMOCION Y EDUCACIÓN DE LA MUJER AFRICANA.

Nombre	Evangelizing Sisters of Mary						
Dirección	Kamwenge Catholic Parish. PO Box 214.						
Localidad	Kamı	Kamwe	venge District, Uganda				
Naturaleza jurídica		Congregación religiosa		Telf.	+256 (0) 774655298		
Nombre y A	Apellidos de	la representai	nte de la Orga	nización	Sister Kyara		
Email de d	contacto	Javier_m_c@hotmail.com					
	(Voluntario de África Directo)						

Breve Descripción

La Congregación tiene misiones en Uganda, Kenia, Tanzania y South Sudan, lleva proyectos sociales desde su Fundación y actualmente ejerce la dirección en varios centros sanitarios y educativos en estos países, la Casa Madre de la Congregación está situada en Nairobi, Kenya. Sister Kyara, es la directora del Hospital de Kamwenge perteneciente a la Parroquia Fort Portal y contraparte de África Directo desde hace varios años en Uganda. África Directo también trabaja en proyectos de Educación con las Evangelizing Sisters of Mary en Tanzania, más concretamente en Kilacha Convent y Kikuletwa Village.

Datos de interés. Uganda

- Población Total: 34.634.450 millones de habitantes. (2014).
- Densidad de población: 144 hab./Km
- PIB (PPA): Uganda ocupa el lugar 86. °
 - o Total (2017): 91.212 millones US
 - o Per cápita: 2.115 USD
- Moneda: Chelín Ugandés (UGX).
- Índice de fecundidad: 5,68 hijos por mujer (2015).



• Tasa de mortalidad infantil: 57,40 muertes por cada 1000 nacimientos (2015).

• Esperanza de vida: 59,51 años (2015).

o Masculina: 57,36

o Femenina: 61,77

• Tasa de alfabetización: 70,2 %. (2012)

Masculina: 79,12 %

o Femenina: 61,97%

PROYECTO EDUCATIVO

Datos de interés

- **TÍTULO:** Proyecto para la integración del colectivo de discapacitados, Special Unit, Kamwenge, Uganda.
- DURACIÓN: 12 meses anuales.
- RESPONSABLE DE LA GESTIÓN TÉCNICA Y ECONÓMICA DEL PROYECTO EN TERRENO:

Javier Mendoza (Javier m c@hotmail.com)

• CONTRAPARTE LOCAL:

St. Anthony Primary School.

Kamwenge Catholic Parish, P.O. Box 214.

Kamwenge, Uganda.

RESPONSABLE LOCAL DEL PROYECTO:

Father Byamukama David. Tlf.+256 782545807.

Introducción

Los derechos de los niños siguen siendo objetivo de lucha constante. La mayoría de ellos se encuentran en una condición de pobreza que se caracteriza por las carencias de higiene y salud, una alimentación insuficiente y viviendas humildes que les obliga, en edades muy tempranas, a encontrar una actividad económica que mejore los recursos financieros de sus familias.



Esta situación causa estragos en su educación, a la que pocos pueden acceder, debido a los costes a los que los padres deben hacer frente y por la necesidad de incorporarse al mundo laboral.

Por otro lado, la atención a las personas con discapacidad supone uno de los mayores desafíos planteados en las sociedades. Es por ello que ha de ser un compromiso la eliminación de barreras que puedan obstaculizar la igualdad de oportunidades y el acceso a los recursos y servicios educativos, sociales, culturales y sanitarios, así como a los espacios de participación social por parte de las personas con discapacidad.

Cabe destacar que el hecho de tener un hijo discapacitado muchas veces supone un estigma social así como la vergüenza para las familias de las que forman parte. Lo que limita aún más las oportunidades para su desarrollo personal y social.

La situación de los menores con discapacidad y de sus familias es muy complicada, difícil, ya que no reciben, en la mayoría de los casos, asistencia médica, educativa o terapéutica, así como tratamiento por parte de personal cualificado.

Ambos aspectos, educación e inclusión social, constituyen el reto al que se enfrenta también el distrito de Kamwenge en Uganda.

Con la implementación de este proyecto, se quiere dar continuidad y estabilidad al trabajo que desde hace más de 10 años se viene realizando con la congregación de las Evangelizing Sisters of Mary a través de St. Anthony Primary School, St. Thomas Secondary School y Padre Pío Health Center III.

Contexto educativo

Actualmente, el sistema educativo tiene una duración de 7 años de educación primaria y 6 años de educación secundaria, divididos en 4 años de secundaria básica y 2 de secundaria superior. Para las edades más tempranas, se establece una organización de 3 cursos a los que asisten alumnos de 3,4 y 5 años principalmente.

Todos los estudiantes deben superar un examen estatal para poder promocionar al siguiente curso. Este requisito provoca que en una misma aula se encuentren alumnos de edades muy distintas que dificultan el seguimiento y dinamización de las clases.

Desde el punto de vista cultural, la situación es muy deficitaria. Los abuelos son analfabetos y la mayoría de los padres tienen un nivel muy bajo de educación. En este escenario, los niños no reciben, en muchos casos, el apoyo necesario dentro de sus familias para completar



su carrera escolar al no ser sus tutores conscientes, en muchos casos, de la importancia de la educación escolar.

En esta área de Kamwenge faltan muchos recursos educativos, ya que hay sólo dos escuelas primarias del Gobierno, pese a que hace años, con el establecimiento en Uganda de la enseñanza primaria gratuita se prometiese un importante aumento del número de centros disponibles. El país ha realizado desde entonces grandes progresos en la consecución de un mayor acceso a la educación. El Gobierno de Uganda ha recibido alabanzas a escala nacional e internacional por esta iniciativa. Sin embargo, a nivel práctico esto se tradujo en un incremento considerable de alumnos matriculados en el sistema educativo, provocando un aumento en las ratios entre alumno y profesor. El número de estudiantes matriculados ha tenido prioridad sobre la calidad de la educación que les proporciona el sistema. Las cifras y no la calidad, han sido la preocupación del Gobierno de Uganda y de las autoridades internacionales.

Actualmente, la realidad anda muy lejana a la imagen positiva promovida por el Gobierno de Uganda y sus autoridades. La situación de los docentes ugandeses es preocupante y la calidad de la educación ofrecida a los niños y niñas del país es insuficiente.

Hablamos pues de los bajos sueldos, la sobrecarga de trabajo e incluso la falta de consideración por la profesión que sufren los docentes. Un alto representante del ministerio de educación, reconoce que los docentes están peor remunerados que otros profesionales. Los profesores de enseñanza secundaria reciben alrededor de 150 USD al mes, y los de enseñanza primaria ganan menos de 80 USD al mes.

Hay que tener en cuenta que casi la mitad de los docentes de primaria no ha recibido una educación oficial superior a la de los niños a los que enseñan y, según los últimos estudios, el 80% de los profesores ugandeses tienen dificultades tanto para leer y escribir en inglés como para resolver problemas matemáticos sencillos.

Justificación

En todo el Distrito de Kamwenge, con una población de casi 424.000 habitantes censados, sólo existe esta unidad para la localización, tratamiento, integración y educación de chicos y chicas menores con discapacidad. Se trata de un colegio ordinario donde se integra de forma inclusiva a alumnos que presentan discapacidad auditiva, visual, mental o diversidad funcional.



Actualmente no existen muchos programas de información y concienciación relacionados con esta debilidad social. Tan importante es tratar las discapacidades como a las sociedades que las rechazan, en la mayoría de las ocasiones, por pura ignorancia. Este programa, además de mejorar la calidad de vida de los menores discapacitados, promueve la educación de la sociedad así como la de las familias ya que integra a estas personas en la participación directa de los tratamientos y del desarrollo de los niños.

Por todo ello es necesario continuar e implementar nuevos programas que ayuden tanto a este colectivo como al resto de los niños a tener acceso a unos servicios dignos y de calidad, educación y sanidad.

Continuando también con un programa ya existente que apoya a alumnos que muestran interés y dedicación por el aprendizaje y se encuentran en una situación familiar que no facilita la continuidad de sus estudios ofreciendo la opción de seguir con los mismos.

Antecedentes

St. Anthony Primary School, colegio de primaria del distrito de Kamwenge, alberga actualmente a 535 estudiantes (ocupación del 100% para el espacio disponible), debido fundamentalmente a la calidad de su enseñanza y al reconocimiento que tiene el colegio en la comunidad y sus alrededores.

Nuestra colaboración con el colegio, desde hace más de 8 años, se realiza a través del programa integrado en la **Special Unit**, unidad especial dedicada a la educación, formación e integración de alumnos con diferentes tipos de discapacidad y diversidad funcional.

En la escuela conviven alumnos que presentan alguna discapacidad con otros que no. Nos parece importante trabajar desde edades tempranas la conciencia social, normalizando el hecho de tener una discapacidad, de esta manera, pueden apreciar tanto los unos como los otros que todos están capacitados para estudiar, jugar, vivir dignamente y recibir las mismas oportunidades.

Desde St. Anthony Primary School trabajamos a diario para promover la integración de nuestros alumnos en una sociedad que muchas veces los rechaza.

A día de hoy, contamos con profesores titulados en "Special needs" para poder enseñar, educar e integrar a estos alumnos, personal encargado del cuidado diario de los integrantes de la unidad, así como un fisioterapeuta y un logopeda locales que se encarga de hacer los tratamientos a los alumnos que lo necesitan. Cabe destacar que 55 de los alumnos de la



Special Unit han sido becados en 2018 de tal manera que la ONG África Directo a través de sus donantes se hace cargo de los gastos de la beca de estudios, así como de los gastos en tratamientos médicos del 100% de los integrantes del programa (73 alumnos).

A lo largo de estos años el número de estudiantes de la Special Unit ha ido variando debido a que muchos de ellos han terminado el ciclo de primaria y continúan sus estudios en otros centros, ya sean en secundaria o formación profesional, promoviendo así la integración en la vida laboral.

Actualmente 73 alumnos forman parte de la Special Unit.

- 26 con déficit auditivo.
- 13 con deficiencia visual.
- 4 con deficiencia mental.
- 30 con disfuncionalidad física.

Pretendemos seguir avanzando e incrementar el apoyo que venimos dando desde hace tiempo con otros programas que faciliten y favorezcan el desarrollo de todo el alumnado.

Para ello contamos con nuevos voluntarios en el terreno, de corta y larga duración, especializados en distintos campos de la educación y sanidad.

Gracias a esta nueva dotación, se ha comenzado a implementar una nueva metodología de enseñanza a partir de diferentes talleres de formación para profesores locales, elaboración de material didáctico, clases compartidas y colaboración directa con la dirección del centro.

Objetivos

- 1. Garantizar el acceso a una educación digna y adaptada a las necesidades del colectivo de menores discapacitados del distrito de Kamwenge así como su integración social.
- 2. Facilitar, al colectivo de menores discapacitados de las áreas más remotas de Kamwenge, el acceso a una atención sanitaria de calidad.
- 3. Potenciar las habilidades de cada uno de los estudiantes que forman parte de la Special Unit de St. Anthony Primary School.
- 4. Posibilitar la integración de los estudiantes de la Special Unit que han finalizado el ciclo de educación primaria a la vida laboral.
- 5. Mejorar de forma inmediata la calidad de vida de los niños que, por sus características, se encuentran en situaciones desfavorecidas.
- 6. Lograr que cada uno de estos chicos, una vez hayan terminado sus estudio, sean independientes y tengan las habilidades suficientes para formar parte de la sociedad.
- 7. Sensibilizar a los padres y personal de los centros, de los derechos de los discapacitados a través de diferentes charlas.



- 8. Formación de profesores locales en nuevas metodologías de enseñanza.
- 9. Facilitar la formación de estudiantes que pertenecen a familias humildes y destacan por su capacidad de esfuerzo y aprendizaje.

Programas del proyecto:

1. Programa educativo en St. Anthony Primary School

- a) Unidad de ciegos: Está formada por dos profesoras ciegas que enseñan a los estudiantes mediante el uso de punzones de escritura y máquinas braille. Estos chicos reciben la misma educación que el resto de estudiantes pero con los medios adaptados.
- b) Unidad de sordos: Esta formada por un licenciado universitario con déficit auditivo encargado de la enseñanza académica y educativa de los alumnos con discapacidad auditiva, así como de dos profesores locales con conocimiento de lenguaje de signos.
- c) Unidad de estudiantes con disfuncionalidad física: En este caso, los alumnos estudian en las aulas ordinarias con el resto de estudiantes. Sin embargo, dependiendo de la gravedad de su disfuncionalidad, duermen en las habitaciones de la Special Unit para poder acceder de forma más fácil a sus diferentes necesidades (hay rampas, mobiliario adaptado, etc.) y contar con la ayuda de las matrons, mujeres encargadas de cuidar a todos los integrantes de la Special Unit.
 - · Fisioterapia: Muchos de los chicos necesitan recibir sesiones de fisioterapia. Ya sea a través del voluntario que está en terreno, si lo hubiera, o un fisioterapeuta local que acude los fines de semana a realizar las sesiones. La unidad está equipada con el material necesario para trabajar cómodamente.
 - Ortopedia: Tratándose de una unidad para discapacitados físicos, el material ortopédico es de gran utilidad. Sillas de ruedas, prótesis de miembro inferior, férulas, muletas, mesas y sillas adaptadas para asistir a clase, son necesarias para mejorar la movilidad y la calidad de la enseñanza en St. Anthony Primary School.
- d) Cirugías: Muchos de los menores que forman parte de la unidad son susceptibles de intervenciones quirúrgicas para mejorar su calidad de vida así como de posteriores revisiones y seguimiento. Malformaciones congénitas y quemaduras invalidantes son algunos de los casos con los que nos encontramos. Gracias a experiencias de años anteriores, podemos decir que las cirugías cambian la vida radicalmente de muchos de estos chicos.
- e) **Revisiones médicas:** Muchos de los estudiantes de la Special Unit necesitan acudir a distintos centros de salud especializados que se encuentran en otros distritos del país, para revisar y hacer un seguimiento de las diferentes patologías que sufren.
- f) **Logopedia**: Desde 2018 contamos con los servicios de un logopeda local que realiza terapia con aquellos estudiantes que necesitan trabajar tanto en su capacidad de articular palabras como en el desarrollo de sus habilidades sociales y mentales.
- g) Coordinador de la unidad: Contamos con un profesor del colegio encargado de organizar las diversas tareas diarias relacionadas con la unidad.



- h) Material didáctico: La unidad está equipada con lo necesario para que los chicos no se vean limitados por su discapacidad a la hora de aprender.
- Talleres educativos y formación: Se realizan distintos talleres educativos para mejorar la calidad de la enseñanza y promover un aprendizaje basado en las necesidades del alumno. Dichos talleres se implementarán con la ayuda del voluntario en el terreno.
- j) Fiesta de la fruta: Una vez por semana se organizan fiestas en la unidad. El objetivo principal es mejorar las relaciones entre estudiantes, profesores y voluntarios, así como fomentar el trabajo en equipo ya que son los propios estudiantes los que se encargan de organizarlas y prepararlas. Es un momento para completar la alimentación de los alumnos, disfrutar, bailar y compartir.
- k) **Fiesta del pollo**: Una vez al trimestre se organiza la fiesta del pollo, con el objetivo principal de completar la alimentación de todos los estudiantes del centro.
- l) Equipo:
 - ✓ Educación: Cinco profesores encargados de dar clase en la unidad de ciegos y de sordos.
 - ✓ Sanidad: Un fisioterapeuta y un logopeda locales.
 - ✓ Matrons: 3 trabajadoras que realizan un trabajo encomiable con los integrantes de la Special Unit. Se encargan de asistirlos en las comidas, baños, colada y cuidado diario entre otras muchas tareas.
 - ✓ Coordinador de la unidad.

m) Becas:

- ✓ Becas Special Unit: El 75% de los integrantes de la Special Unit están becados en el colegio a través de África Directo y sus donantes. Esto se debe a que, en muchos de los casos, estos chicos han sido localizados a través de clínicas móviles en áreas muy rurales. Sus padres o tutores no tienen cómo afrontar los pagos de la escuela ya que son familias muy humildes.
- ✓ Programa de becas para alumnos con buenos resultados académicos: Se trata de un programa en el que están becados 5 alumnos que pertenecen a familias humildes y destacan por su capacidad de esfuerzo y aprendizaje.

2. Programa de becas para alumnos de etapas educativas posteriores.

Alumnos integrantes de la Special Unit:

Los alumnos que acaban la educación primaria son becados en diferentes ciclos formativos que dependerán de las necesidades e intereses del alumno junto con la ayuda de sus tutores legales y orientadores del centro.



Los estudiantes cuentan con un amplio abanico de oportunidades, siendo las opciones más habituales:

- Educación Secundaria.
- Formación profesional.

Programa de becas para alumnos con buenos resultados académicos:

Se trata de un programa que subvenciona la matricula a 8 antiguos alumnos de Saint Anthony Primary School que en su momento destacaron por su capacidad de esfuerzo y aprendizaje.

INFORME DE ACTIVIDADES 2018

a) Organización general

Coordinador de la Special Unit:



El coordinador de la unidad es un profesor del mismo colegio. Se encarga de organizar las reuniones, contactar con los padres, mantener el material y resolver todo tipo de inconvenientes que vayan saliendo en colaboración con el voluntario en terreno.

Este coordinador no recibe un sueldo, pero se le apoya con una ayuda para el transporte en caso de que tenga que usarlo y el saldo del móvil ya que su trabajo requiere hacer muchas llamadas.

Reuniones con el personal de la Special Unit:

Se han realizado dos reuniones con todo el equipo de la Special Unit para tratar problemas detectados y buscar puntos de mejora:

- Se hace hincapié ante la necesidad de cuidar el equipamiento y material utilizado en las clases de la unidad.
- Se insiste en la necesidad de prestar atención a que los estudiantes utilicen las prótesis, férulas, etc. de manera continua.
- La sección de sordos tiene derecho a recibir el temario y programas de exámenes del colegio por adelantado para poder organizar las clases y la enseñanza.
- Se trata de buscar un orden para que las clases de los discapacitados auditivos y visuales no se interfieran y se respeten sus horarios.
- Debido a que el salario que reciben las matrons es muy bajo, acordamos apoyarlas en cuestiones sanitarias al igual que los alumnos.
- Entrega de linternas frontales para el tránsito por el colegio durante la noche a profesores y matrons.
- Para la unidad de sordos, además de asistir a la biblioteca con el resto de alumnos, se establece un horario para ir con su propio profesor ya que así pueden recibir la explicación en lenguaje de signos.

Reuniones con la dirección del centro:

Durante el curso y según necesidad, se realizan encuentros con la dirección del centro para tratar temas generales en busca de una mejorar continua y sostenible.

- Higiene de los alumnos.
- Alimentación de los alumnos, tratando de incrementar la variedad en el menú o incluir fruta.
- Ampliación del equipo de la Special Unit con profesores cualificados (en búsqueda de un nuevo profesor sordo) para garantizar una enseñanza de calidad a nuestros estudiantes.
- Respeto de horarios en la Special Unit.
- Condiciones laborales de los profesores y staff para evitar rotación constantedel equipo.

Organización de "Día de Padres en la Special Unit":



En muchos casos los tutores legales de los alumnos, con especial incidencia en los niños discapacitados, no prestan demasiada atención a sus pequeños durante el trimestre. Por este motivo desde la Special Unit decidimos organizar un día de padres exclusivo para los miembros de la Special Unit, con la intención de explicarles que es lo que hacemos, como trabajan los niños y el increíble esfuerzo que muchos de ellos hacen semanalmente compaginando clases con terapias y operaciones.

En esta sesión, llevada a cabo el 20 de octubre, participaron todos los profesores y matrons de la Special Unit y la dirección del colegio, así como los 2 terapeutas con los que trabajamos cada semana. La sesión contó con un traductor simultáneo a lenguaje de signos de manera que ninguno de nuestros miembros se perdiera detalle.

Para tratar de asegurar el compromiso de los tutores legales y obtener además información sobre los alumnos, se han creado varios documentos que las familias deberán entregar cumplimentados y firmados antes de comenzar el curso escolar 2019.



Melicious, profesora ciega, explicando a los padres en que consiste el braille.





Padres de la Special Unit.

Team building:

Con la intención de fomentar el espíritu de equipo y crear mayor cohesión, se celebran trimestralmente cenas con los profesores de la Special Unit y con el resto del equipo.

Estas cenas además de servir al equipo del colegio para crear y reforzar vínculos entre ellos, permite a los voluntarios acercarse más al equipo, ya que día a día debido a la rutina de los profesores no es sencillo.

b) Unidad de alumnos con discapacidad visual

International White Cane Day:

Representación en el "International White Cane Day 2018" celebrado el 15 de octubre en Luweero, evento al que acudieron instituciones relacionadas con la discapacidad visual de todo el país, para darnos a conocer y ver cómo trabajan otros colegios especializados y conseguir nuevos recursos para nuestro propio colegio (biblias en braille, bastón guía, softwares, etc.). Además, nuestros estudiantes pudieron participar en las actuaciones cantando un par de canciones ante todos los presentes.







Estudiantes de St. Anthony Primary School durante el desfile por Luweero.

Equipamiento:

Realización del mantenimiento anual preventivo y correctivo de las máquinas de braille. El coordinador de la Special Unit aprovechó la ocasión para adquirir conocimientos básicos sobre el funcionamiento de las máquinas.







Entrega de material didáctico (ábacos, plantillas, punzones, papel, etc.) y bastones para todos los alumnos ciegos de la unidad.

c) Unidad de alumnos con disfuncionalidad auditiva

Equipamiento y organiación:

Se han comprado los libros pertinentes para cada curso, debido a la falta de audición estos niños requieren libros para poder seguir las clases.

Se ha proporcionado nuevo material educativo manipulativo y formación para trabajar con él.







Se han establecido horarios compartidos con el resto de alumnos del colegio. De modo que durante algunas horas al día los estudiantes de esta sección van a las clases ordinarias y a la biblioteca.

Revisiones médicas

Evaluación médica de los canales auditivos y del nivel de audición de todos los integrantes de la unidad.

- 7 alumnos podrían beneficiarse de ayuda auditiva.
- Dos alumnos recibieron tratamiento contra infecciones en los canales auditivos.





d) Unidad de alumnos con disfuncionalidad física

- Incremento de alumnos hasta llegar a 30.
- Realización de una primera revisión anual durante el primer trimestre para determinar el tratamiento/terapia a seguir durante el curso en colaboración con nuestro partner local OURS.
- Revisiones periódicas así como cirugías en los casos requeridos.

Fisioterapia:

Los fines de semana acude un fisioterapeuta local para trabajar con aquellos niños que, ya sea para recuperarse de una cirugía o para mejorar su psicomotricidad, necesiten de su ayuda:

- · Trabajo de movilidad de manos y extremidades superiores con 5 alumnos
- · Entrenamiento para mejorar la autonomía y funcionalidad de un alumno.
- · Trabajo de las extremidades inferiores con 9 alumnos, 3 de los cuales también trabajan las extremidades superiores.
- · Sesiones postquirúrgicas de 2 alumnos
- · Entrenamiento para aprender a utilizar muletas con 3 alumnos.



Gracias a la terapia, Ibrahim ya puede valerse por sí mismo con ayuda de su silla de ruedas.





El esfuerzo y la concentración son constantes en las sesiones con Ivan.



Gracias a las sesiones con el fisioterapeuta, Henry, Derick ha podido aparcar la silla de ruedas y moverse autónomamente con la ayuda de sus muletas. ¡Cuando su madre lo vio por primera vez no podría creérselo!

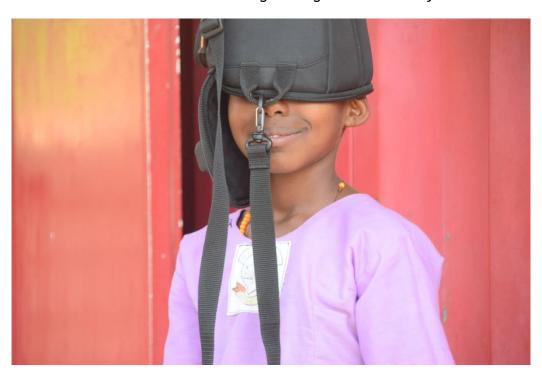
Ortopedia:

Debido al crecimiento de los niños, al uso y a las nuevas cirugías y mejoras, durante el año se deben ir haciendo revisiones y reparaciones de diferente material ortopédico. Para ello, nos desplazamos hasta el taller de Tom, en Fort Portal.

Mantenimiento continuo "on site" de las sillas de ruedas. Actualmente contamos con 16 sillas, de las que se usan 8. Durante el curso el colegio recibió 8 sillas nuevas donadas por Hima Cement.



- · Por recomendación de los médicos, se compra un triciclo para Deus, de manera que moverse con mayor agilidad.
- Se ha comprado un par de muletas nuevas para Derick además de haber reparado y adaptado muletas existentes para su uso por nuevos chicos como Solomon, ya que tras duras sesiones de fisioterapia y su constante trabajo en casa con Winy, su tutora legal, ha dejado de gatear y ya anda con muletas.
- · Se renuevan 2 férulas por crecimiento de los chicos y se compra un par nuevo.
- · Compramos 2 prótesis nuevas para Agnes y Rossete (amputación bilateral), ambas sufrieron amputaciones por malformaciones congénitas. Tras varios pasos por el taller para realizar ajustes podemos contar orgullosos que las dos andan sin muletas.
- · Compra de dos zapatos con alzador para el mismo alumno.
- · Compramos 3 pares de rodilleras para proteger a aquellos estudiantes que por falta de movilidad se ven obligados a gatear cuando bajan de su silla.



Los días en la ortopedía de Tom suelen ser largos, y aunque Rossette está acostumbrada, pasamos el tiempo como podemos.

Cirugías:

Este año han pasado por cirugía 5 estudiantes:

- Alargamiento de extremidades inferiores (Swaliki)
- Corrección de la rodilla en un caso de genu valgum (Adellah).
- Corrección de las dos piernas (Deborah).
- Amputación de pierna por grave infección (Justus, Butare).



- Cirugia estomacal (Solomon)

National Sports Gala for PWD:

Este año se celebró en Mbarara la "National Sports Gala for PWD (People With Disabilities) y gracias a nuestro partners OURS, tuvimos la oportunidad de participar con 10 alumnos del centro. Estos chicos pasaron una semana en el centro de OURS en Mbarara desplazándose cada día al estadio de la localidad para participar en actividades así como de disfrutar como espectadores de disciplinas deportivas para personas discapacitadas.



Preparados, listos, ya!

e) Revisiones médicas y tratamiento:

Además de lo explicado anteriormente, han recibido otro tipo de tratamientos alumnos con problemas específicos:

- Tratamiento para alergia visual severa durante 2 semanas.
- Curas por infecciones en heridas, sobre todo de los niños que continúan arrastrándose como medio de desplazamiento y curas postquirúrgicas.
- Traslados al centro de salud Padre Pío en caso de detectarse miembros de la unidad con enfermedades severas (malaria, tifus, etc.)

f) Logopedia

Tras una larga búsqueda, en el tercer trimestre de este curso conseguimos comenzar las sesiones con Allan, nuestro nuevo speech therapist que cada fin de semana se desplaza desde Kampala para tratar a 8 de nuestros alumnos ayudándoles a mejorar en su capacidad de habla, sus habilidades sociales y tratar de mejorar la memoria y conceptos (números, colores, formas).



Allan también podría encargarse de hacer terapia con aquellos alumnos con discapacidad auditiva que puedan beneficiarse de un aparato de ayuda auditiva y necesiten el training.

g) Material didáctico:

Este año, además de adquirir material ordinario tanto para la Special Unit como para el colegio en general, hemos contado con la gran aportación de 10 ordenadores portátiles del equipos de Españoles Rumbo al Sur.

- 20 libros aprox. y tizas de colore para la unidad de alumnos con disfuncionalidad auditiva.
- Material específico y tangible (plastilina, letras de plástico...) así como bastones para la unidad de estudiantes con discapacidad visual.
- 10 ordenadores portátiles donados por Españoles Rumbo al Sur.
- Juegos didácticos, cuadernos para colorear, pinturas y plastilina para la sección de

h) Talleres educativos y formación:

Formación en el uso ordenadores:

Se realizan una primera toma de contacto con algunos profesores y alumnos de P7 con los ordenadores.

El objetivo para 2019 es que por lo menos cada una de las clases disponga de una hora semanal para familiarizarse con estos equipos.

i) Fiesta de la fruta:

Una vez a la semana durante cada trimestre, normalmente los viernes, se organiza la "Fiesta de la Fruta".

El objetivo de este evento semanal es, además de proporcionar a los niños algunas piezas de fruta, crear un ambiente de relax y disfrute para que los alumnos jueguen, bailen, sonrían y disfruten interactuando unos con otros.

Además, son los propios alumnos los que se encargan de ir al mercado a negociar y comprar con las tenderas la fruta necesaria, acorde con el presupuesto, para los casi 80 compañeros de la Special Unit. Una vez comprada la fruta, se encargan de su limpieza, corte y presentación en platos.







Además de estas fiestas de la fruta se han realizado otros eventos como la "Fiesta del Pollo", realizada una vez por trimestre y en la que se sirve pollo a todas las personas del centro, alumnos, profesores y staff.

Esta fiesta se hace para poder proporcionar otro tipo de comida a los estudiantes y también para incentivar a los profesores.





j) Excursión fin de curso

Este año, y gracias a la generosidad de nuestros amigos Maripili y Alfonso, que decidieron hacernos este regalo por sus bodas de oro, hemos tenido la oportunidad de llevarnos a toda la Special Unit (niños, profesores y matrons) de excursión al parque nacional Queen Elizabeth en Kasese.

Durante el día tuvimos oportunidad de visitar no solo el parque viendo numerosos animales (elefantes, hipopótamos, impalas, gacelas, búfalos, babuinos,...) si no también el canal Kazinga que conectar los lagos George y Edward, el pueblo pesquero de Katwe y pasar por el mismísimo Ecuador.



Todo el equipo esperando al autobús, 05.00am



¡Atentos a ver quién ve al elefante!





Disfrutando de la sobremesa antes de volver al cole.

- k) Equipo: Continua igual.
- **l) Becas:** Durante el curso 2018 se ha sponsorizado en St. Anthony Primary School a 55 estudiantes.

	Students under Special needs St. Anthony Primary School.					
	Name	Age	Disability	Join to school	Level	
1	Kyomukama Gloria	2010	Blind	2017	Middle	
2	Agaba Akin Gerald	2010	Blind	2017	Middle	
3	Tumukunde Mathias	2012	Deaf	2017	Middle	
4	Arituha Boaz	2010	Blind	2016	Top Class	
5	Tumusiime Emmanuel	2010	Blind	2016	Top Class	
6	Kahonaho Emmanuel	2006	Deaf	2015	Top Class	
7	Ibrahim		Quadriplegia	2017	Top Class	
8	Kansiime Rossette	2009	Phys.Dis	2016	Top Class	
9	Tumuhise Mesach	2011	Phys.Dis	2017	Top Class	
10	Ainomugaisha Christine	2011	Phys.Dis	2017	Top Class	



11	Matsiko Manuel	2010	Malformation L.leg	2014	Top Class
12	Akankwasa Brenda	2004	Blind	2015	P.1
13	Saturday Mathias	2011	Deaf	2016	P.1
14	Singwire Yoweri	2010	Hemiplegia	2015	P.1
15	Monday Derick	2006	Diplegia	2014	P.1
16	Amutuhaire Shallon	2017	Blind	2017	P.1
17	Mugabirwe Gift	2009	Blind		P.1
18	Turwomwe Anold	2009	Blind	2016	P.1
19	Ainembabazi Prossy	2008	Deaf	2014	P.2
20	Ampaire Emmanuel	2008	Deaf	20014	P.2
21	Kemigisha Saviour	2009	Deaf	2013	P.2
22	Aimukama Michael	2009	Deaf	2013	P.2
23	Nanyonga Shumayiya	2009	Deaf	2015	P.2
24	Namara Evelyne	2009	Deaf	2015	P.2
25	Tayebwa Richard	2009	Deaf	2017	P.2
26	Ngabirano Alex	2008	Deaf	2016	P.3
27	Akampurira Emmanuel	2008	Blind	2015	P.3
28	Akankwasa Ivan	2005	Quadriplegia	2012	P.3
29	Tinkasimire Edson	2011	Deaf	2014	P.3
30	Kanyensigye Ambrose	2007	C.P/Athetosis	2012	P.3
31	Ainembabazi Deborah	2006	Diplegia	2015	P.3
32	Kyosimire Agnes	2008	Congenital deformity leg I.	2014	P.3
33	Owamohoro Javira	2007	Night Blind/Retinosis pigmentaria	2013	P.3
34	Nasasira Denis	2005	Deaf	2015	P.3
35	Muhimbise Joseph	2005	Deaf	2017	P.4
36	Owamaani Stephen	2007	Deaf	2016	P.4
37	Monday Emmanuel	2003	Deaf	2016	P.4
39	Akandwanaho Posian	2007	Deaf	2015	P.4
39	Ainamaani Onesmus	2008	congenital legs	2013	P.4
40	Kwesiga Alice	2007	Phys.Dis	2017	P.4
41	Ninsiima Adella	2008	Genu Valgum	2012	P.4
42	Twongyeirwe Edson	2007	Deaf	2015	P.4
43	Tukehagana Deus	2002	Poliome lithis	2014	P.5
44	Niwarinda Shallot	2006	Quadriplegia	2013	P.5
45	Mushabe Elizabeth		Blind	2017	P.5
46	Bakesima Annet	1999	Blind	2015	P.5
47	Nfitimukiza Philip	2005	Night Blind/Retinosis pigmentaria	2013	P.5
48	Musiimenta Patience	2003	Deaf	2014	P.5
49	Nisiima Rosemary	2003	Achondroplasia	2012	P.5
50	Narinda Prudence	2001	Visual Problem	2014	P.6



51	Kyampire Agatha	2002	Phys.Dis	2016	P.6
52	Kyohairwe Beatrace	2003	Congenital deformity legs	2017	Р6
53	Mugume Amos	2005	Burnt Face	2013	P.7
54	Kansiime Veny		Blind	2017	P.7
55	Arimpa Shallot	2001	Athetosis	2005	P.7

2. Programa de becas para alumnos de etapas educativas posteriores.

Alumnos integrantes de la Special Unit:

- Educación Secundaria: 7 alumnos (uno de ellos discapacitado visual).
- Formación profesional: 7 alumnos.

Programa de becas para alumnos con buenos resultados académicos: 11 alumnos.

Otras actividades fuera del proyecto.

Además de las actividades que se llevan a cabo durante el año, propias del programa de la Special Unit. Durante este año se han hecho mejoras en la infraestructura del centro gracias a otros donantes de África directo.

Equipamiento de la Biblioteca

- · Instalación de paneles solares y enchufes para uso de los ordenadores.
- · Libros: 47 libros.
- 10 ordenadores portátiles







Resumen de gastos 2018

Programas educación St. Anthony	Material	1.000,00€	4.000.000,00 UGX	
	Talleres	1.000,00€	4.000.000,00 UGX	
Special Unit St. Anthony	S.Unit St.Anthony	13.500,00€	54.000.000,00 UGX	
Becas St. Anthony	Total estudiantes	6.531,50€	26.126.000,00 UGX	
Becas St.Thomas	Total estudiantes	3.867,25 €	15.469.000,00 UGX	
Becas Mbarara Institute for Devep.	Discapacitados	293,33 €	1.639.000,00 UGX	
Becas Wisdom training resource Technical School	Discapacitados	1.257,75 €	5.031.000,00 UGX	
Becas Hornby School Kabale	Discapacitados	455,13 €	1.820.500,00 UGX	
	Total	27.904,96 €	111.619.840,00 UGX	
	Cambio efectuado a 4.000 UGX			